



1º Encontro de formação

RESSIGNIFICAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: O DESENVOLVIMENTO DOS MULTILETRAMENTOS NO CONTEXTO PÓS-PANDÊMICO EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE MINAS GERAIS.



PROPPi
Pró-Reitoria de Pesquisa,
Pós-Graduação e Inovação

PROGRAD
Pró-Reitoria de Graduação
Universidade Federal de Ouro Preto

PROEX
Pró-Reitoria de
Extensão e Cultura



ENCONTROS DE FORMAÇÃO

Projeto de Pesquisa

Ressignificação de práticas pedagógicas: o desenvolvimento dos multiletramentos no contexto pós-pandêmico em escolas de Educação Básica de Minas Gerais

1/12/2022

- **Atividade**

Reunião entre coordenadora, subcoordenadoras e bolsistas – 1ª parte do grupo.

- **Objetivos**

- Esclarecer, de maneira geral, algumas definições do projeto como atribuições, prazos etc.
- Compreender o trabalho com projetos fomentados – formação.

- **Participantes**

- Ada Magaly Matias Brasileiro
- Ana Paula Correa Bovo
- Viviane Raposo Pimenta
- Jaciluz Dias Fonseca
- Anderson de Moura Freitas
- Anelise Fonseca Dutra
- Fernando Silvério de Lima
- Gisane de Oliveira Almeida Costa
- Helena Maria Ferreira
- Jesiel Soares Silva
- Sibely Oliveira Silva
- Vanderlice dos Santos Andrade Sol
- Geovana Gonçalves
- Tayná Thais Guimarães Oliveira

Registros:

**MODALIDADE: “EDITAL 001/2022 - DEMANDA UNIVERSAL” PROCESSO N. :
APQ-00452-22**

Termo de Outorga FAPEMIG/DAP 53181481 SEI 2070.01.0003581/2022-23 FONE

PROJETO DE PESQUISA: Ressignificação de práticas pedagógicas: o desenvolvimento dos multiletramentos no contexto pós-pandêmico em escolas de Educação Básica de Minas Gerais

OBJETIVO GERAL - propor ações diagnósticas e de intervenção pedagógicas que possam viabilizar a ressignificação de práticas educativas relacionadas aos multiletramentos em escolas de Educação Básica de Minas Gerais, no contexto pós-pandêmico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer a realidade contextual dos municípios e das escolas participantes do projeto;
- Compreender os contextos das escolas participantes do projeto e as práticas pedagógicas de multiletramentos nelas realizadas;
- Construir estratégias de ensino e de aprendizagem de línguas materna e inglesa, que sejam apropriadas aos contextos sociais, históricos e culturais das escolas participantes;
- Vivenciar as estratégias planejadas e refletir sobre os processos e os resultados alcançados, bem como registrar e divulgar o que foi construído.

INÍCIO – 23/09/22 – finalização 30/09/25 – guarda de documentos 10 anos.

Valor liberado - **R\$104.474,00** – Capital - R\$ 24.500,00 (7 computadores - pedimos 9) - Custeio - R\$ 79.974,00

O custeio inclui 3 bolsas de 600,00 por 36 meses **64.800,00**, despesas operacionais da Fundep **3.774,00**; 20 diárias **R\$3.000,00**, *site* **3.000,00**; 9 passagens nacionais e intermunicipais - **5.400,00**.

Recebemos 23.614,97 + 77.085,03 = 100.700,00

Não conseguimos: 2 bolsas de 1.600,00 de 30 meses 96.000,00 e outra de 1.600,00 por 18 meses 28.800,00.

No final do projeto, os bens adquiridos podem ser doados a órgãos e entidades públicos.

1. Fazer referência ao apoio da Fapemig em todas as atividades e fornecer um exemplar da publicação à Fapemig.
2. Prestação de contas parciais e relatório em formulário eletrônico – Everest + cópia das publicações e dos produtos gerados + vídeo com síntese do trabalho (PITCH).
3. Prestação de contas contínua – Quando troca o bolsista e quando faz compras.
4. Não conseguimos: 2 bolsas de 1.600,00 de 30 meses 96.000,00 e outra de 1.600,00 por 18 meses 28.800,00.
5. No final do projeto, os bens adquiridos podem ser doados a órgãos e entidades públicos.

- Leitura para o próximo encontro: leitura de Uma Pedagogia dos Multiletramentos: desenhando futuros sociais - Grupo de Nova Londres - Ed. Bill Cope e Mary Kalantzis – p. 21-57 (manifesto, o que, o como e a prática)

- **Distribuição de tarefas e responsabilidades:** Ada ficou responsável pela interlocução com a Fundep e a Fapemig, gestão de prazos, prestação de contas, reunião e gravação de documentos na plataforma Everest e na PROPPI. As vice-coordenadoras, Ana, Jaciluz e Vivi, ficaram responsáveis pela gestão dos materiais a serem produzidos, juntamente com os seus respectivos grupos, bem como pelo diálogo com as escolas. As tarefas específicas serão descritas pelas vice-coordenadoras e repassadas aos colegas participantes. Todos devem contribuir para que não fique muito pesado para algumas pessoas.

- Conversa com todos os participantes, sondando a possibilidade de continuidade ou não no

grupo, tendo em vista as atuais demandas de cada um. Todos manifestaram interesse pela continuidade.

- Criação de pasta no drive para compartilhar os documentos (Ada).
- Criação do questionário e compartilhamento em Google docs (vice-coordenadoras).
- Ada ficou de enviar e-mail à Fundep pedindo orientações sobre gastos da verba de passagens e estadias.
- Helena ficou de sondar com o filho dela a indicação de alguém que faça sites de qualidade.
- Nova submissão do projeto ao Comitê de Ética da UFLA, agora, com os documentos completos.
- Pedir redução de 20 para 16 materiais didáticos.