



8º Encontro de formação

RESSIGNIFICAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: O DESENVOLVIMENTO DOS MULTILETRAMENTOS NO CONTEXTO PÓS-PANDÊMICO EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE MINAS GERAIS.



PROPI
Pró-Reitoria de Pesquisa,
Pós-Graduação e Inovação

PROGRAD
Pró-Reitoria de Graduação
Universidade Federal de Ouro Preto

PROEX
Pró-Reitoria de
Extensão e Cultura



ENCONTROS DE FORMAÇÃO

Projeto de Pesquisa

Ressignificação de práticas pedagógicas: o desenvolvimento dos multiletramentos no contexto pós-pandêmico em escolas de Educação Básica de Minas Gerais

7/8/2023

- **Atividade**

Reunião entre subcoordenadoras e bolsistas.

- **Objetivo**

Verificar o andamento da elaboração dos relatórios da primeira fase da pesquisa, sobre os dados relativos ao estado de Minas, às cidades e escolas participantes da pesquisa.

- **Participantes**

Ada Magaly Matias Brasileiro

Ana Paula Correa Bovo

Viviane Raposo Pimenta

Jaciluz Dias Fonseca

Anderson de Moura Freitas

Anelise Fonseca Dutra

Fernando Silvério de Lima

Gisane de Oliveira Almeida Costa

Helena Maria Ferreira

Ana Isabella Borges Cardoso

Geovana Gonçalves

Ana Vitória

Lara Tranali – orientanda da Helena

- **Gravação:**

- **Relação de professores por região e escola; resposta dos professores:**

Lavras	E. E. Azarias Ribeiro Graziela Borges Ferreira Ariane Carvalho Borges Maria Luiza Pinto de Faria		
	E. E. Cristiano de Souza Maria de Lourdes Gianassi Alvarenga Natália Rodrigues - Presente		
Mariana	E. E. Soares Ferreira Isânia Silva Santos Gabriele Cerceau - Presente		
	E. E. Dom Benevides Karine Gonçalves Martins		
Ouro Preto	E. E. Marília de Dirceu Dalila Anjos — Presente Valéria (pedagoga - Presente Joel Penna Gisane de Oliveira Almeida Costa - Presente		
	Emanuelle Soares E. E. Padre Afonso de Lemos. Anderson de Moura Freitas - Presente		
Passos	E. E. Nazle Jabur Andressa Cristina Santos (vice-diretora) Francisco Faleiros Negrão (Chiquinho Negrão) - Presente Denise Silveira Machado - Presente		
	E.E. Neca Quirino Wander Dutra Alves (Vivian - vice-diretora) Brenda Carvalho		

Quando ensinam Português e Inglês, o que vocês ensinam?

Francisco – LP – ensina que o aluno precisa ter um bom domínio da gramática para usar na vida.

Existe a prática cotidiana e existe a regra de comunicação para situações mais formais, que eles precisam entender e se fazer entender. O mundo está repleto de variedades de língua, o internetês... usar a língua portuguesa de forma culta. Sou conteudista. Gosto que os meus alunos saibam o que é um substantivo, um adjetivo, um pronome. Penso que eles estão na escola para aprender isso. Temos um desafio de conciliar a língua formal necessária, linda e desafiadora e o que eles aprendem no dia a dia na vida.

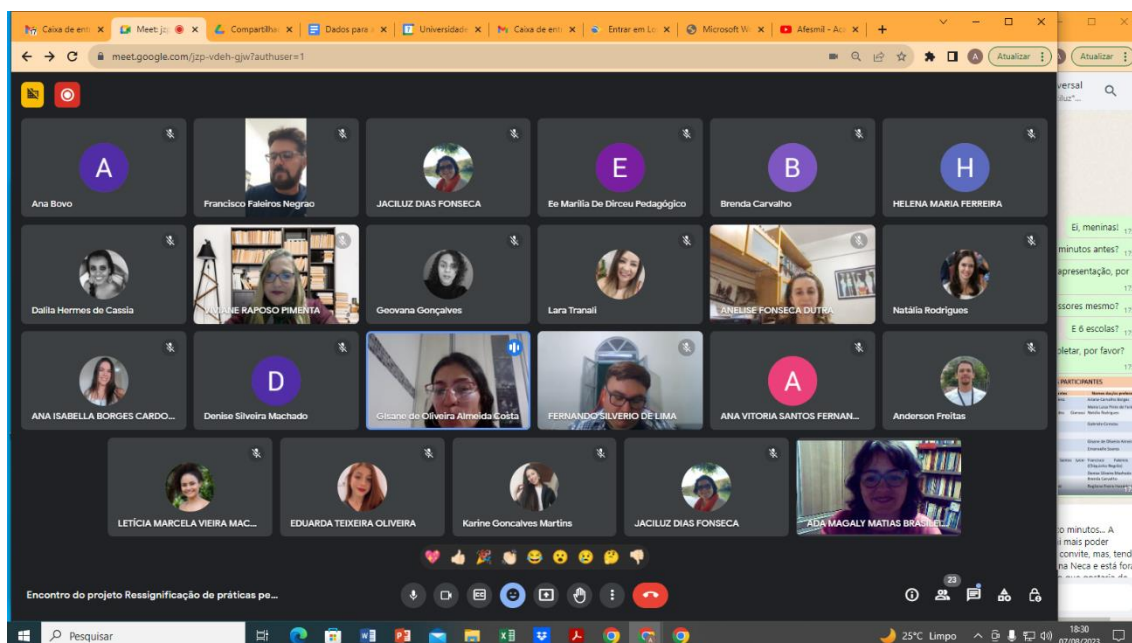
Natália – BNCC CRÍTICA – MAPA – parece que ensina habilidades, gêneros, textos, tem um plano orientador (currículo de Minas) baseado na BNCC, p. do currículo no quadro. Diário digital – incluir a página do mapa, habilidade, exausta de lutar, segue o MAPA.

Brenda – foco na papelada e burocracia e sai do foco, que é o aprendizado dos alunos. Além do conteúdo (pronomes, acentuação gráfica, literatura...) habilidades socioemocionais (empatia, respeito, humanidade, carinho, educação). Toda vez que trabalho um texto, volto pra realidade dos alunos, textos mirabolantes não atingem os alunos. É preciso adaptar o conteúdo para a realidade dos alunos.

Karine – o monte de documentos e orientações impede que nós saibamos até o que a gente ensina. O currículo traz as habilidades por eixos, distribuídos por períodos. As coisas estão confusas. Tenho dificuldade de saber de onde partir para contemplar todas as habilidades e temos o contexto das relações que estão difíceis e dificuldade de trabalhar habilidades socioemocionais dos alunos, tratando de algum tema problema. Não podemos perder de vista que somos professores de LP e não podemos negligenciar esse nosso papel. Objetivo do ensino: formar o aluno para ele participar das práticas sociais envolvidas na vida, para ele não ser excluído por não dominar alguma questão da língua que ele não domina.

Gisane – quando iniciei da docência, era bem conteudista. Queria explorar os meus alunos com um olhar que não cabia ao contexto deles. Questões atitudinais... trabalhar os gêneros textuais contextualizados, para desenvolver as 4 habilidades, despertar o senso crítico.

- **Registros:**



Caixa de entrada x Meet: jp... x Compartilhado: x Dados para a... x Universidade F... x Caixa de entrada: x Entrar em Log... x Microsoft Wor... x Mesmil - Acad... x

meet.google.com/jp-vdeh-gjw?authuser=1

Atualizar

JACILUZ DIAS FONSECA

Alia Boya

Ee Marília De Dirceu Pedagógico

Dailia Hermes de Cassia

VIVIANE RAPOSO PIMENTA

Anderson Freitas

Lara Tranali

ANELISE FONSECA DUTRA

Natália Rodrigues

Brenda Carvalho

Francisco Faleiros Negrão

Geovana Gonçalves

Denise Silveira Machado

FERNANDO SILVEIRO DE LIMA

ANA VITORIA SANTOS FERNANDES

VITORIA GONCALVES

Anderson Freitas

LETÍCIA MARCELA VIEIRA MACHAD...

HELENA MARIA FERREIRA

Karine Gonçalves Martins

Gabriele Flausino

ANA ISABELLA BORGES CARDOSO

JACILUZ DIAS FONSECA

ADA MACALY MATIAS BRASILEIRO

18:02 | Encontro do projeto Ressignificação de práticas pe...

25°C Ensolarado 18:02 07/08/2023