Ressignificação de práticas pedagógicas

9º Encontro de formação

RESSIGNIFICAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: O DESENVOLVIMENTO DOS MULTILETRAMENTOS NO CONTEXTO PÓS-PANDÊMICO EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE MINAS GERAIS.

LALIN Laboratório de Linguagens
PROPPI Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação
PROGRAD Pró-Reitoria de Graduação Universidade Federal de Ouro Preto
PROEX Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
UFOP Universidade Federal de Ouro Preto

ENCONTROS DE FORMAÇÃO

Projeto de Pesquisa

Ressignificação de práticas pedagógicas: o desenvolvimento dos multiletramentos no contexto pós-pandêmico em escolas de Educação Básica de Minas Gerais

2/10/2023

- **Atividade**

Reunião entre subcoordenadoras, bolsistas e professores participantes desta etapa do projeto.

- **Objetivos**

Compreender os contextos das escolas participantes do projeto e as práticas pedagógicas de multiletramentos nelas realizadas – 2ª fase da pesquisa - explicativa

Coletar as respostas dos professores mediante a pergunta-chave.

- **Participantes**

Ada Magaly Matias Brasileiro

Ana Paula Correa Bovo

Viviane Raposo Pimenta

Jaciluz Dias Fonseca

Anderson de Moura Freitas

Anelise Fonseca Dutra

Fernando Silvério de Lima

Gisane de Oliveira Almeida Costa

Helena Maria Ferreira

Jesiel Soares Silva – integrante

Sibely Oliveira Silva – integrante

Vanderlice dos Santos Andrade Sol

Geovana Gonçalves

Ana Vitória

Vitória Gonçalves

Lara Tranali

Fernanda Pinheiro

- **PROFESSORES PARTICIPANTES**

Gabriele Cerceau (LP)

Mônica Freitas (LP) - (Ana Vitória)

Jaciara Pizzatti Soares (LI) ((Duda)

jaciara.soares@educacao.mg.gov.br

Ana Carolina Silva de Oliveira (LI) (Duda)

Karine Martins (LP) (Giovana)

Gisane de Oliveira Almeida Costa (inglês) (Duda)

Emanuelle Soares (Vitória)

José Teófilo Rodrigues de Miranda Neto

Francisco Faleiros Negrão (Chiquinho Negrão)

Denise Silveira Machado

Brenda Carvalho

Regilene Freire Honório da Silva

- **CONSTRUÇÕES DO ENCONTRO**

Pergunta-chave:

Pense no planejamento diário, bimestral, anual que você faz para a sua disciplina de LP ou de LI e compartilhe conosco o tipo de atividade que você costuma trabalhar com seus alunos. Em seu relato, procure destacar um pouco do contexto da sua sala de aula e aquelas práticas que você julga exitosas e por quê.

Cada professor terá em torno de 5 minutos para sua exposição.

pelo resultado alcançado, pelo engajamento dos alunos na proposta didática, pela dinâmica

RELATOS:

Gabriela – Mariana

Planejamento feito com base no currículo de Minas e agora, pensando nas metas do IDEB.

Não consegue planejar muitas aulas ao mesmo tempo, pois são muitas intercorrências.

Tenta usar o datashouw. Os alunos gostam de aula com slide.

A escola não tira xerox de atividades, apenas de avaliações. É frustrante trabalhar de forma descontextualizada, devido à falta de recursos. Já sofri muito, mas sofro menos agora.

140 alunos, folha e impressão com recursos próprios.

As práticas mais exitosas são aquelas que a gente envolve os alunos.

Trabalho com música – 32 aulas, não tem tempo para planejar.

Entende que o livro didático é um recurso importante, mas os alunos não aceitaram a proposta do livro adotado.

O livro Geração Alfa – é um livro bom e os alunos davam conta, mas hoje eu vejo que eles não dão mais.

Como prender a atenção dos alunos, se tudo é muito rápido e dinâmico?

MAPA – SAEB – ATINGIR A META.

Quando o aluno aprendeu? Não é na prova, porque eles colam muito, mas é no decorrer da sala de aula mesmo, passando nas carteiras as avaliações não tem trazido para ela dados significativos de aprendizado.

Chiquinho – Passos

O foco do livro didático está no texto e na interpretação, mas nossos alunos não sabem ler. Eles são letrados, mas não sabem ler. Quando eu leio, eles conseguem interpretar. Essa é uma geração tecnológica, “contagiada,contaminada”, pelas redes sociais.

Estamos atribuindo a culpa à pandemia, mas ela veio intensificar o problema existente.

Há uma hipervalorização da tecnologia.

As pessoas estão deslumbradas com as tecnologias, mas elas são interessantes para quem sabe usar.

Acaba que a educação fica muito tecnicista, uma cobrança de resultados, ENEM, SAEB... a gente precisa é ser feliz. A humanidade não está feliz, está caminhando pro buraco.

Gabriele (no chat): é necessário, as vezes, ensinar a como fazer buscas no google, coisas simples, coisas que já presumia que eles saberiam.

É preciso fazer reflexões com nossos alunos, ler um texto calmamente, trazer o aluno para o epicentro, talvez ficando um pouco na contramão desse sistema maluco, competitivo etc.

O sistema prioriza leitura e interpretação de textos, mas e a gramática?

Falta conteúdo para que os alunos possam ler melhor.

Em meu planejamento, eu trabalho com leitura, produção, gramática.

O aluno tem de ter conteúdo.

O aluno passa de um ano para outro sem saber o que é classe gramatical. Não sabe o que é verbo.

Estamos ficando na superficialidade. Estamos construindo pessoas vazias.

Na BNCC, fica lá pedindo coisas sobre o gênero.

O vocabulário é muito aquém do básico. Quem faz os planejamentos curriculares são pessoas que estão há muito tempo fora da sala de aula.

Como professores entusiastas da educação, precisamos

Meus alunos sinalizam que eu estou no caminho certo. Meus alunos estão crescendo como pessoas, social e emocionalmente.

Eu me balizo por isso. Acho que estou no caminho certo, dentro do contexto dos meus alunos, tentando fazer o que é melhor para eles.

Gabriele (no chat): Eu não acho que o problema não está na tecnologia em si, mas o fato da escola ter parado no tempo mesmo. Não há avanços. Não falo por nós, mas pelo sistema. Utilizar um data show já é difícil, ter sinal de internet então...

Vivi pergunta: os alunos sabem ler as mensagens que chegam até eles nas redes sociais?

Gabriele Flausino 18:26

Como fazer esse letramento digital dos alunos, se não temos recursos.

Viviane Raposo Pimenta 18:27

é pouco.

pois é, Gabi.

Plano de Recuperação da Aprendizagem (PRA)

Muito papel, muito plano, muitos números...

Quando os alunos da rede privada voltaram da pandemia, eles não queriam nada de ppt, mas queriam quadro.

Ele é um entusiasta, mas também desencantado com a forma como as coisas estão acontecendo. Qual é nosso papel como professores: entrar na enxurrada ou remar contra a maré?

GABI - 9º ano

Exemplo: atividade em formulário é bárbaro para eles!

Não tem internet, tem de rotear a internet dela, tem de emprestar telefone, computador.

Como o sistema fica exigindo dados, números,

Importantíssimo trabalhar texto, mas por exemplo, estou trabalhando resenha crítica.

O aluno não interessa pelo que está no livro didático.

Fiz uma atividade de resenha crítica da Barbie, que está em cartaz. Foi um sucesso.

Mas foi uma aula de 50 minutos e eu tenho 32 aulas. Como terei tempo para bolar uma atividade que demanda umas duas horas para planejar.

Se o professor fosse remunerado condizentemente, poderia fazer esse trabalho de garimpo, planejamento.

Pedi para Chiquinho desenvolver a afirmação “Meus alunos sinalizam que eu estou no caminho certo” (satisfação, brilho no olho do aluno)

Professor é quem professa. Professar é falar. Eu sou um falador.

Exemplo da aula de pronome, explicando com música. Consegue o engajamento dos alunos.

“Alunos relatam saudade das aulas no 6º ano”.

Outros dizem: eu não gostava de Português, mas agora, eu gosto por causa do seu modo de dar aula.

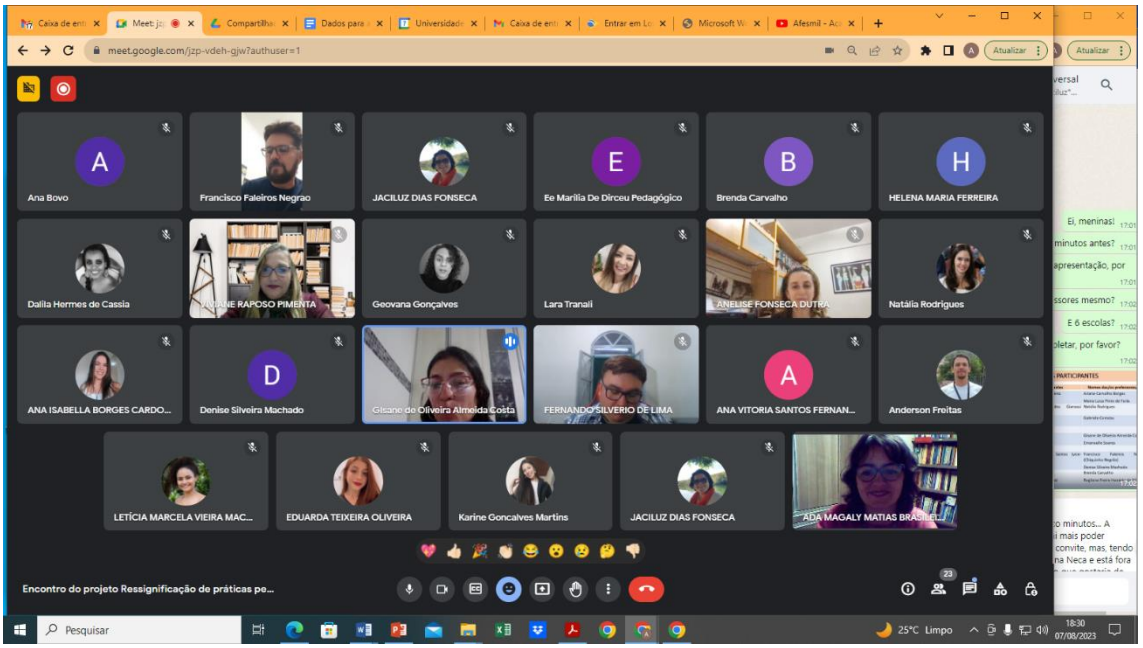
GISANE

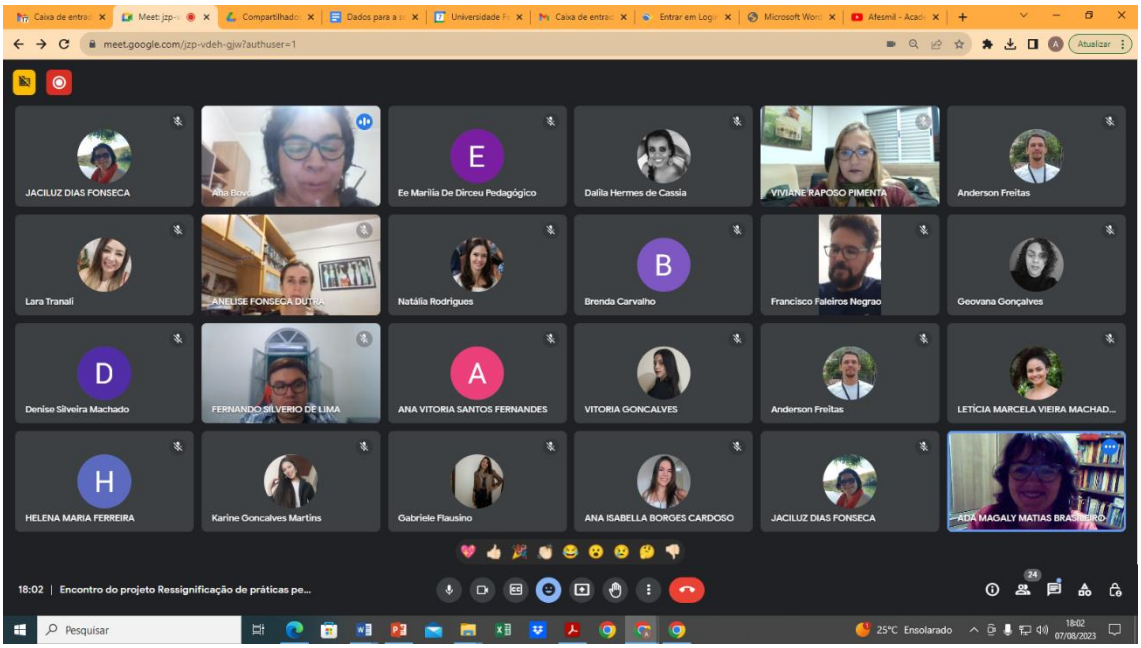
Intercorrências do Estado, como o PRA, o que vejo, neste ano, que deu certo foi um miniprojeto. Trabalho mais longo e alunos responsáveis pela proposta.

8ºse e 9ºs, receitas gastronômicas, desfile de moda e bazar, sábado letivo somente com aulas de inglês.

Problemas de relacionamento da escola, por conta de fake News. Então, a abordagem dela foi de fakes. Trabalhar com filmes e séries.

- **Registros:**


meet.google.com/jzp-vdeh-gjw?authuser=1
Ana Bovo
Francisco Faleiros Negrao
JACILUZ DIAS FONSECA
Ee Marília De Dirceu Pedagógico
Brenda Carvalho
HELENA MARIA FERREIRA
Dalila Hermes de Cassia
Geovana Gonçalves
Lara Tranali
ANELISE FONSECA DUTRA
Natália Rodrigues
ANA ISABELLA BORGES CARDO...
Denise Silveira Machado
Gisane de Oliveira Almeida Costa
FERNANDO SILVERIO DE LIMA
ANA VITORIA SANTOS FERNAN...
Anderson Freitas
LETÍCIA MARCELA VIEIRA MAC...
EDUARDA TEIXEIRA OLIVEIRA
Karine Goncalves Martins
JACILUZ DIAS FONSECA
ADA MAGALY MATIAS BRASILEI...
Encontro do projeto Ressignificação de práticas pe...
Pesquisar
25°C Limpo
18:30
07/08/2023


meet.google.com/jzp-vdeh-gjw?authuser=1
JACILUZ DIAS FONSECA
Ana Bovo
Ee Marília De Dirceu Pedagógico
Dalila Hermes de Cassia
VIVIANE RAPOSO PIMENTA
Anderson Freitas
Lara Tranali
ANELISE FONSECA DUTRA
Natália Rodrigues
Brenda Carvalho
Francisco Faleiros Negrao
Geovana Gonçalves
Denise Silveira Machado
FERNANDO SILVERIO DE LIMA
ANA VITORIA SANTOS FERNANDES
VITORIA GONCALVES
Anderson Freitas
LETÍCIA MARCELA VIEIRA MACHAD...
HELENA MARIA FERREIRA
Karine Goncalves Martins
Gabriele Flausino
ANA ISABELLA BORGES CARDOSO
JACILUZ DIAS FONSECA
ADA MAGALY MATIAS BRASILEIRO
18:02 | Encontro do projeto Ressignificação de práticas pe...
Pesquisar
25°C Ensolarado
18:02
07/08/2023